

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
физического воспитания и
спорта

Н.А. Павлова
«19» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ФУТБОЛ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7, 8 семестры);

4 (12 триместр)

Разработчик

к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

старший преподаватель Дроздов Д. В.

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

Протокол

от «19» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Футбол с методикой преподавания» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-8	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому

	обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеет: - навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - навыками выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - навыками разработки и распространения
--	--

	методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-2	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в

	группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. Владеет: - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного
--	---

	совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-11	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития индивидуального вида спорта, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных

	заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в индивидуальном виде спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в индивидуальном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в индивидуальном виде спорта; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; - методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности
--	--

	воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилберга-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты собственных исследований в индивидуальном виде спорта; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Владеет: - навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Техника перемещений: бег, остановки, повороты, прыжки и методика обучения	ОПК-8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Техника остановок мяча	ОПК-8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности.
Техника ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением скорости и направления движения.	ОПК-8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударов по мячу внутренней стороной стопы	ОПК-8 ОПК-2	Оценка технической подготовленности. Выполнение контрольных нормативов
Техника ударом по мячу подъемом, удары по мячу носком	ОПК-8	Оценка технической подготовленности
Техника игры вратаря	ОПК-8	Оценка технической подготовленности.
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ОПК-2 ОПК-11	экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;

	- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеет: - навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - навыками выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - навыками разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-2	Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц

	различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. Умеет: - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. Владеет: - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их
--	--

	дальнейшего спортивного совершенствования; проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-11	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития индивидуального вида спорта, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в индивидуальном виде спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);

- определять задачи научного исследования;
- анализировать инновационные методики;
- определять задачи научного исследования в индивидуальном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;
- подбирать и использовать методы исследования в индивидуальном виде спорта;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;
- методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррекционная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);
- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта;
- интерпретировать результаты собственных исследований в индивидуальном виде спорта;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
- составлять и оформлять список литературы;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Владеет:

- навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- навыками публичной защиты результатов собственных научных

	исследований.
--	---------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр(12 триместр)	
Жонглирование мячом правой и левой ногой;	10
Передачи мяча в одно касание в коридоре (ширина коридора 3 метра)	10
Удары по воротам с расстояния 20 метров на точность	10
Ведение мяча (тест елочка)	10
Самостоятельная работа(схема игровой площадки)	10
Итого за семестр:	50
8 семестр(12 триместр)	
Методика судейства игры	10
Проведение урока по футболу	20
Написание плана-конспекта урока по футболу	15
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	50
Итого за год:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, и устного опроса при сдаче экзамена. Ответы на вопросы должны отражать знание техники и тактики игры, истории, теории и методики обучения, механики судейства, особенности техники безопасности при проведении занятий по футболу, особенности эксплуатации спортивных сооружений и т.д.

Практическая часть

- Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.
- Разработать конспект урока по футболу, направленного на формирование технико–тактических взаимодействий.
- Выполнить контрольные нормативы по физической и технической подготовленности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История возникновения футбола.
2. Современные правила футбола и их сравнение с предшествующими.
3. Анализ выступления сборных команд России на чемпионатах Европы (мира, страны).
4. Травматизм на занятиях по футболу и оказание первой медицинской помощи.
5. Организация работы секции в КФК, школе. Формы планирования. Учет работы.
6. Урок – основная форма организации занятий футболом.
7. Формы и содержание занятий по футболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
8. Внеклассная работа по футболу в школе.
9. Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнения как одно из средств подготовки юных футболистов.
10. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.
11. Особенности методики обучения и тренировки детей школьного возраста по футболу.
12. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
13. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
14. Современная тактика в футболе.
15. Начальное обучение юных футболистов тактике игры.
16. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями нападения на занятиях в секциях.
17. Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями защиты на занятиях в секциях.

18. Содержание и анализ уроков в учебно-тренировочной работе в ДСШ по футболу в подготовительном, соревновательном и переходном периодах.
19. Виды тактики в футболе.
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
21. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
22. Развитие футбола в России.
23. Развитие футбола в Саратовской области.
24. Развитие футбола в СССР. Международные встречи российских команд.
25. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
26. Роль и значение судьи в футболе.
27. Средства и методы тактической подготовки футболистов.
28. Значение тактики футбола и ее взаимосвязь с другими компонентами игры.
29. Понятие о технике. Классификация техники в футболе.
30. Виды ударов по мячу в футболе.
31. Средства и методы технической подготовки футболистов.
32. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
33. Классификация техники игры футбол.
34. Характеристика персональной, зонной и комбинированной защиты в футболе.
35. Классификация передач в футболе.
36. Методика начального обучения удару средней частью подъема в футболе.
37. Методика начального обучения технике ведения мяча в футболе.
38. Классификация ударов в футболе.
39. Методика обучения ведению, финтам и обводке юных футболистов.
40. Характеристика групповых тактических действий в футболе.
41. Характеристика индивидуальных тактических действий в футболе.
42. Характеристика командных тактических действий в футболе.
43. Стандартные положения в футболе – средства и методы тренировки.
44. Техника и методика обучения ударам головой в футболе.
45. Классификация приемов и остановок мяча в футболе.
46. Классификация способов ведения мяча в футболе. Анализ техники.
47. Техника и тактика игры вратаря в современном футболе.
48. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта: дайте историческую справку, изложите правила соревнований.

49. Какова классификация техники игры в футболе?
50. Какова классификация тактики игры в футболе?
51. В чем состоит обучение технике игры в футболе?
52. В чем состоит обучение тактике игры в футболе?
53. Какова физическая подготовка футболистов?
54. Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
55. Каково материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки?
56. В чем суть преемственности и последовательности обучения технике и тактике футбола?
57. Охарактеризуйте технические приемы игры в футбол.
58. Охарактеризуйте тактические действия в нападении и последовательность обучения действиям: индивидуальным, групповым, командным.
59. Как совершенствуются игровые функции футболистов?
60. Как строится годичный цикл тренировки футболистов?
61. Охарактеризуйте структурные элементы тренировки: тренировочные задания, тренировочные занятия; микроциклы, мезоциклы, макроциклы.
62. Расскажите о планировании и контроле как функции управления процессом совершенствования мастерства футболистов.
63. Эволюция правил игры.
64. История, аспекты развития футбола в России.
65. Отечественный футбол на международной арене.
66. Эволюция техники и тактики игры.